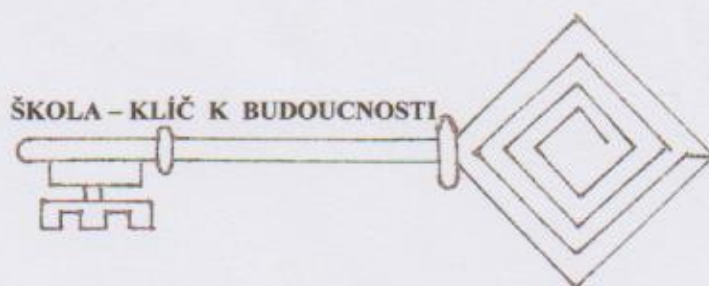


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a Mateřská škola Na Balabence



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Na Balabence
Sídlo školy	náměstí Na Balabence 800/7, Praha 9, 19000, Libeň
Zřizovatel školy	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Michal Vitek	
Statutární zástupce	Mgr. Ivana Buršíková	zástupce ŘŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Ivana Buršíková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Barbora Muselová	
Vedoucí učitelka MŠ	Petra Metelková	zástupce ŘŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsbalabenka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Adam Vážanský	Zřizovatel
Člen	Ing. Vasil Silvestr Pekar, Ph. D.	Zřizovatel
Člen	Mgr. Barbora Muselová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Věra Jirovcová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Helena Heissigerová Ph. D.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Dušan Fiedler	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola, 2 přípravné třídy
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	811	33	24.58	
Školní družina	291	10	29.1	
Školní klub				
Školní jídelna	708			
Mateřská škola	53	2	26.5	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	5	0
Královéhradecký kraj	1	0
Celkem	6	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	11
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha 14, Bratří Vencliků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Celkem žáků	15

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem
Základní škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	5
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	32
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	42

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	3
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	31	Vybaveny interaktivní tabulí nebo Apple TV s projektorem.
	Počet učeben ICT	2	V každé učebně má k dispozici žák vlastní počítač pro individuální práci na PC.
	Ostatní odborné učebny	6	Učebna chemie, fyziky, výtvarné výchovy, angličtiny a dvě učebny k výuce tělesné výchovy pro žáky I.stupně.
	Počet tělocvičen	2	Dvě tělocvičny a dva gymnastické sály.
	Venkovní sportoviště	2	Školní hřiště - fotbalové a basketbalové.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	
Školní družina	Počet samostatných heren	10	Dvě místnosti slouží pouze potřebám školní družiny a osm je upravených i k dopolední výuce.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola - klíč k budoucnosti, 1.9.2016, přípravné třídy - Pohádkový klíček ke škole.
Charakteristika ŠVP – ZŠ	- zaměření se na uplatnitelnost znalostí a dovedností v běžném životě - podpora spolupráce mezi žáky (práce ve dvojicích, ve skupinách, projektové vyučování) - důraz kladen na sebehodnocení a sebepoznání - rozvoj komunikačních schopností (prezentace individuálních i společných prací žáků) - podpora využívání digitálních technologií napříč výukou všech předmětů - výuka anglického jazyka od 1. ročníku za podpory hodin s rodilými mluvčími, od 7. ročníku výběr dalšího cizího jazyka z této nabídky: německý, ruský, španělský jazyk - vedení žáků ke sportovním aktivitám nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i při organizování sportovních soutěží ve škole i mimo ni - kontrola dodržování školního řádu, vedení dětí k toleranci, učít je spolupráci s ostatními žáky z různě podnětného sociálního prostředí a různých národností - rozvoj nadání žáků v mimoškolních kroužcích a volitelných předmětech (hudební, sportovní, výtvarné) - účast na znalostních soutěžích a olympiádách – rozvoj nadaných žáků - vhodné zapojení žáků s IVP, PLPP do výuky, individuální přístup
Název ŠVP – MŠ	V pohodě a s úsměvem každý den, 1. 9. 2019
Charakteristika ŠVP – MŠ	Naším hlavním záměrem a cílem je doplňování rodinné atmosféry. Ukázat a usnadnit dětem další životní a vzdělávací cestu. Rozvíjet individualitu dítěte a podporovat jeho zdravý tělesný a duševní vývoj. Pomáhat mu chápat a poznávat okolní svět a podporovat jeho zájem o okolní dění a tím ho motivovat k dalšímu učení. Vést děti ke vzájemné komunikaci mezi učitelkou a ostatními dětmi a hlavně k rozvoji kladných vztahů mezi sebou. Na základě kladných vztahů apelovat na všestranný a harmonický vývoj dítěte, na uspokojování jeho potřeb, jak tělesných, tak i duševních. Poskytnout mu dostatek času pro individuální hru, ale i relaxaci.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	16	11.83	55	48.25	41	37.8
Školní družina			10	8.6	8	6.93
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	13	12.32				
Mateřská škola	2	1.5	5	4.2	3	2.19
Celkem	31	25.65	70	61.05	52	46.92

Komentář k tabulce

Kvalifikovanost není 100% - na I.stupni je 22 kvalifikovaných a 9 nekvalifikovaných pedagogických pracovníků a na II.stupni je 19 kvalifikovaných a 5 nekvalifikovaných pedagogů.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
159	80	3	22	2	26

Komentář k tabulce

1. září nastoupilo 100 dětí, 20 dětí bylo v průběhu letních prázdnin a začátku září odhlášeno zákonným zástupcem s tím, že nastupují na jinou školu.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Prah a 9	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 9	ostatní MČ	ostatní kraje		
95	3	0	23	0	0		
Celkem	98		23			21	0

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Veškeré výstupy ŠVP byly naplněny v běžných hodinách, během projektových dnů, na akcích školy a na výletech (včetně škol v přírodě). Žáci pracovali slovně, písemně, elektronicky, komunikovali s učiteli, spolužáky, při soutěžích s jinými dospělými a jinými žáky. Učili se s každým komunikovat různými výrazovými prostředky. V tomto školním roce se ve škole objevily desítky zahraničních žáků z Ukrajiny, naše i ukrajinské děti to nutilo komunikovat i v cizích jazycích. V rámci celého školního roku probíhaly již standardně zájmové kroužky širokospektrálně rozvíjející dovednosti žáků. Pro 9. ročníky byly k dispozici jako již v předchozích letech volitelné předměty pro přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci byli vedeni ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat a vhodným způsobem využívat a rozlišit jejich pravdivost. Žáci měli možnost pracovat na projektech, při kterých museli vzájemně komunikovat a především spolupracovat. Studijní schopnosti a dovednosti si mohli žáci otestovat v různých soutěžích typu olympiád v jednotlivých předmětech a také ve sportovních utkáních. Kreativní myšlení žáci rozvíjeli ve školní časopise Balanews. Výstupy v MŠ byly také naplňovány během každodenních činností, které byly zpestřovány divadelními představeními, návštěvami muzeí, divadel, poznávacími procházkami. Dále i při sportovních akcích, které se konaly pravidelně. Mezi oblíbené patřilo především bruslení na Icerinku, plavání organizované ve spolupráci s plaveckou školou na Pražačce.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naši žáci začínají s cizím jazykem již v prvním ročníku, a to konkrétně s anglickým jazykem. V 1. a 2. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Děti při hodinách využívají pracovní učebnice *Matt the Bat I. a II.* Ve 3. ročníku se poté časová dotace na výuku rozšiřuje na 3 hodiny týdně, zde se výuka opírá o učebnice *Start with Click 1,2,3*, které volně navazují na výukové materiály z předchozích ročníků. Na II. stupni je časová dotace anglického jazyka 3 hodiny týdně. Při výuce se používá učebnice *Your Space* a pracovní sešit. Od 7. ročníku se přidává druhý cizí jazyk. Žáci si vybírají mezi španělským, německým a ruským jazykem. Skupinky jsou jak na I., tak II. stupni tvořeny menším počtem žáků (12 – 15), aby bylo možné více žáky zapojit a daný jazyk procvičovat. Výuka je také doplněna interaktivními verzemi vyučovacích materiálů, poslechovými cvičeními, písničkami a zahrnují se i hry. Velkým přínosem a motivací je i přítomnost rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. S rodilým mluvčím se děti setkávají zhruba 1x za 14 dní a 3 týdny. Během roku se pořádají různé soutěže, olympiády a také anglické divadlo, na závěr školního roku se na II. stupni píšou srovnávací testy.

3. Výsledky vzdělávání žáků

K 30.6.2023 3 žáci neprospěli z předmětů český jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, chemie, fyzika, matematika a zeměpis. Vzhledem k počtu nedostatečných známek u jednotlivých žáků nebudou konány opravné zkoušky a žáci budou opakovat ročník. Na první stupni byli 3 žáci hodnoceni známkou nedostatečně. Průměrný prospěch na prvním stupni byl 1,22. S vyznamenáním prospělo na prvním stupni 404 žáků. Na druhém stupni byl průměrný prospěch 1,62 a s vyznamenáním odcházelo 133 žáků (44%). Z tělesné výchovy bylo uvolněno 5 žáků ze zdravotních důvodů. U ukrajinských žáků (s vízem strpení) bylo hodnocení dle metodiky MŠMT Lex Ukrajina. MHMP jsme poskytovali výsledky o umístění 9. ročníků na střední školy. Škola se zapojila do testování PISA, které bylo určeno žákům 9. ročníků.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

- v MŠ použití Magic box, - individuální přístup k dětem se speciálními potřebami, - teoretická znalost předávána i prostřednictvím praktické činnosti, - využití ICT ve výuce - programy na procvičování, prohlubování látky, - interaktivita k učebnicím, - použití pracovních sešitů, listů, - návštěva muzeí, galerií apod. k doplnění informací z výuky, - praktické využití znalostí - projekty, soutěže, - obnova ICT vybavení ve třídách a odborných učebnách, - další vzdělávání pedagogických pracovníků, - využití nejnovějších forem výuky

5. Přípravné třídy

V tomto roce jsme otevřeli dvě přípravné třídy s počtem 24 žáků. Do tříd byli zařazeni žáci s odkladem školní docházky, žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz byl kladen na podporu sociálních a komunikačních dovedností, podporu návyků sebeobsluhy, rozvoj prostorové a časové orientace. Žáci byli během celého roku systematicky připravováni na 1. třídu. Naplnění těchto cílů bylo realizováno formou hry, rozhovorů, názorných ukázek, vycházek, výletů, výtvarnou činností, pracovní činností a hudební výchovou.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školní družinu 291 dětí, které byly rozděleny do deseti oddělení. Ve školní družině se řídíme školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání: Hra je radost. Učení při hře je radostné učení. Cílem činností bylo poskytnout dětem pestré zájmové aktivity (výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní – technické a společensko – vědní.) V odpoledních hodinách byl realizován pobyt venku (v případě hezkého počasí). Navštěvovali jsme školní hřiště s fotbalovým hřištěm a pískovištěm, lanové centrum, hřiště v sousedním sídlišti a chodíme na přírodovědné procházky. Děti od října do června navštěvovaly kroužky: florbalový kroužek, In Line bruslení, výtvarné dílny, logopedie, šachový kroužek, street dance, míčové hry, vaření, robotika a lego, hravá angličtina, vědecký kroužek, bojové sporty a český jazyk pro žáky s OMJ. Během celého školního roku byly pro děti zajištěny různé akce – například výlety (Botanicus Ostrá, ZOO Chleby, svičárna a čokoládovna Šestajovice, skanzen Přerov nad Labem). Dále akce v tělocvičně (Svátovo divadlo, bublinková show, bubnování). Podněty pro práci jsme získávaly na školeních a seminářích zaměřených na školní družinu. Aktivně jsme spolupracovali s třídními učitelkami a dalšími pedagogy školy.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

V rámci MPP jsou stanoveny tři střednědobé cíle (Prevence rizikových projevů chování a forem komunikace, Prevence závislostního chování, užívání návykových látek, gamblingu a netolismu a Výchova ke zdravému a bezpečnému životnímu stylu), které škola plní především prostřednictvím každodenní činnosti jednotlivých pedagogů. Na I. i II. stupni byla realizována řada preventivních programů, a to jak v rámci všeobecné prevence, kdy si program vybíral třídní učitel tzv. na míru, či jako reakce na případné problémy či situace. V souvislosti s následky rizikového chování některých žáků byla stanovena příslušná výchovná opatření a uskutečněna selektivní či indikovaná prevence ve spolupráci se ŠPP. Do preventivního programu byla zapojena aktivně i školní psycholožka a byla zařazena také spolupráce žákovského parlamentu, který zorganizoval pro děti prvního stupně opět několik zajímavých akcí (Čertovsko.andílkovský den, Dobrodružná stezka, sportovní turnaje ročníků, mezi žáky a učiteli). Dále také návštěvy muzeí, divadel, výstav, knihoven, workshopů apod.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Adaptační kurz 1. a 6.tř.	ZŠ a agentura Kulička	245
Lyžařský výcvikový kurz	ZŠ a agentura Kulička	72
Škola v přírodě pro 4. a 5.r.	ZŠ a ag. Kulička, Bezva parta	136
VZPoua úrazům	externí agentura	225
Revolution train	externí agentura	85
Tvorba ván.dárků	ZŠ a JH nemocnice	300
Etické dílny	externí agentura	0
Projektové dny	ZŠ	750
Proj.den-Žlutozelený den	ZŠ	750
Proj.den-Spolu to zvládneme	ZŠ	750
Proj.den-Jak se cítit bezpečně	ZŠ	750
Správný chodec	MŠ	53
Dobrý plavec	MŠ	25
Kurz bruslení	MŠ	18
divadelní představení	MŠ	53
Mikulášská besídka	MŠ	53
Vánoční dílny s rodiči	MŠ, ZŠ	53
Velikonoční dílny s rodiči	MŠ, ZŠ	53
Žáci čtou v MŠ	MŠ, ZŠ	53
výlety	MŠ, ZŠ	50
Animoterapie	MŠ	50

Komentář k tabulce

Pro žáky prvních tříd byl připraven na počátku školního roku adaptační kurz. Pro prevenci rizikového chování byl využit i pobyt žáků čtvrtých a pátých ročníků na škole v přírodě s tématem Stroj času. Žáci se také zúčastnili přednášky zaměřené na prevenci úrazů VZPoua úrazům. Žáci třetích, čtvrtých a pátých ročníků absolvovali programy se zaměřením na posílení třídního kolektivu a prevenci proti šikaně. Adaptačního kurzu se zúčastnili i žáci šestého ročníku. Pro žáky sedmých ročníků byl v druhém pololetí připraven lyžařský výcvik, který sloužil mimo jiné jako platforma pro korekci a rozvoj sociálních vztahů. Žáci devátých ročníků se v rámci projektového týdne účastnili návštěvy Terezína. Ve spolupráci s žákovským parlamentem se uskutečnila akce pro I.stupeň - Čertovsko-andílkovský den nebo Dobroudružná stezka, sportovní turnaj žáků a žáků s učiteli.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

U nadaných žáků využívají vyučující především individuální přístup zaměřený na náročnější úlohy a badatelskou činnost. Výuka probíhá dle IVP se zaměřením na prohlubující učivo. Nadaní žáci se účastní řady soutěží, kde si ověřují, rozvíjejí a prohlubují své schopnosti a talent. Z přírodovědných soutěží je to "Pražský pramen" a biologická olympiáda. V dějepisných soutěžích se žáci účastnili soutěže "Paměti národa - Příběhy našich sousedů" a "Za tajemstvím Pražského Hradu". Matematicky nadaní žáci tradičně dělají "Pythagoriádu", "Matematického klokana" a "Pangeu". Velkým úspěchem v této soutěži bylo druhé místo žákyně naší školy na celorepublikové úrovni Martiny Vojtekové, která za umístění získala pochvalu ředitele školy. Jazykové nadání uplatňují naši žáci v krajském kole anglického a německého jazyka. Velkým úspěchem byla výhra žáků naší školy v krajském kole - školní časopis roku.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	32
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0.13
<i>Asistent pedagoga</i>	4.25

Formy práce s žáky

Stejně jako v loňském školním roce byl žákům s odlišným mateřským jazykem nabídnut kroužek Čeština pro cizince. Dále byl po domluvě se zákonným zástupcem sepsán Plán pedagogické podpory (PLPP) a samozřejmostí byl individuální přístup učitelů k těmto žákům a bylo nabídnuto doučování v době dopolední výuky.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

MŠ se v tomto roce zaměřila především na individuální práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Snaha byla překonat jazykovou bariéru a usnadnit dětem komunikaci s kamarády i paní učitelkami. Nabídnut byl i kroužek logopedie pro potřebné děti - z důvodu malého zájmu nebyl kroužek otevřen. Samozřejmostí byla spolupráce s PPP pro Prahu 9.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	31
Ostatní státy	160

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	103
Slovensko	27
Vietnam	15

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

První stupeň navštěvuje přibližně 100 žáků s odlišným mateřským jazykem, pocházejícím z různých socio-kulturních prostředí. Od začátku školního roku dochází 25 z nich 3x týdně na doučování českého jazyka v rotačních skupinách podle věkové a jazykové úrovně. Toto jim dopomohlo k lepšímu pochopení jazyka, zlepšilo jejich komunikační schopnosti a tím prospělo i k jejich celkovému začlenění do třídního kolektivu. Na 2.stupni počátkem školního roku přibýlo do devátých ročníků 10 dětí ukrajinské národnosti. Po měsíci na naší škole se tyto žáci účastnili intenzivních kurzů českého jazyka a matematiky na Fresh school, aby se připravili na přijímací zkoušky na střední školy. Od dubna opět navštěvují naši školu. Během školního roku udělali ohromný pokrok, přes pasivní porozumění se v současné době většina z nich správně česky vyjadřuje a má bohatou slovní zásobu. Do kolektivů tříd se začlenili velmi dobře. Pro ostatní žáky s OMJ probíhají na naší škole v rámci vyučování speciální hodiny českého jazyka pro cizince. Konají se ve třech skupinách dvakrát týdně.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	3

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	3
0	0
0	0

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2	0
Školní metodik prevence	2	
Školní psycholog	0.13	

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

- činnosti poradenské - kariérové poradenství a pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků - vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost - zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) a intervenčních činností pro žáky s SVP, metodické a informační činnosti - metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, inkluze, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření 1. stupně, práce s nadanými žáky, spolupráce s dalšími organizacemi – PPP, OSPOD, policií atd., spolupráce s metodikem prevence a vedením školy

Školní metodik prevence

- spoluvytváří Minimální preventivní program školy a podílí se na jeho realizaci - řeší společně s dalšími pedagogickými pracovníky vzniklé problémy a dává podněty k jejich nápravě - spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence, vyhodnocuje realizaci MPP, spolupracuje s pracovníky ŠPP, metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování - koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování - koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti, koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

Školní speciální pedagog

- podílí na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. - diagnostika a depistáž – spolupracuje při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště, vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zařazuje je do speciálně pedagogické péče, diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka - konzultační, poradenské a intervenční práce – stanovuje individuální plány na podporu žáků v rámci školy a mimo ni, realizuje intervenční činnost, tj. zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce s žákem (reedukační, kompenzační a stimulační činnosti), participuje na vytvoření individuálních vzdělávacích plánů, průběžně vyhodnocuje účinnost navržených opatření, provádí individuální konzultace pro rodiče, zabezpečuje průběžné komunikace s rodiči žáka - metodické, koordinační a vzdělávací činnosti – metodicky pomáhá třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, koordinuje práci asistentů pedagoga

Školní psycholog

- zadává a hodnotí depistážní činnost – vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče - diagnostikuje speciálních vzdělávacích potřeb žáka - stanovuje individuálního plánu podpory v rámci školy - realizuje intervenčních činností - nabízí individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb - nabízí individuální konzultace pro zákonné zástupce a žáky

Spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s dalšími subjekty zahrnuje především zákonné zástupce žáků. Ve školním roce 2022/23 se uskutečnilo 7 třídních schůzek, které se konaly prezenční formou. Na konci školního roku byly třídní schůzky konzultační s jednotlivými vyučujícími na prvním i na druhém stupni. Na začátku roku proběhly třídní schůzky pro první, nulté a šesté ročníky. Ve škole funguje i Rada rodičů, kde jsou zástupci rodičů za každou třídu, schází se vždy před řádnými třídními schůzkami. V červnu se konala informativní třídní schůzka pro budoucí prvňáčky. Rodiče jsou během roku informováni o plánovaných i probíhajících akcích ve škole přes systém Bakaláři a prostřednictvím webových stránek. Rodiče mohou rovněž využít Klub rodičů, který slouží k poradenství. Ve škole je 1x týdně přítomna i školní psychologka E. Jasparová. Do školy pravidelně dochází také školní psychologka z pedagogické poradny PhDr. Ladislava Trpáková. Spolupracujeme s PPP, OSPOD a VC Klíčův. Výuka dopravní výchovy probíhá na dopravním hřišti Prahy 9. Dále spolupracujeme s mateřskými školami Prahy 9.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ

ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	7
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Během tohoto školního roku si kvalifikační pedagogické vzdělání dokončovalo 7 pracovníků. Několik pedagogů se účastnilo studijní stáže v zahraničí - Španělsko, Francie pro zhodnocení přístupu k inkluzi. Všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci absolvovali školení BOZP, PO a průběžně se seznamovali s metodickými pokyny MŠMT a ČŠI (covid 19, Lex Ukrajina atd...) Vzdělávání ředitele školy a zástupkyň se v tomto roce soustředilo především na aktualizace školského zákona, tvorbu úvazků a rozvrhu v Bakalářích, zavedení elektronické TK a ředitel školy a další 2 pedagogové zakončili kurz pro koordinátora ICT. Metodik prevence pokračoval ve studiu pro met. prevence INFRA. Výchovná poradkyně zahájila studium pro VP. Všichni pedagogové se v rámci možností po zahájení školního roku proškolili a získali dovednost k využívání eTK. Noví pracovníci byli proškoleni i v oblasti MS Office, Teams, Bakalářích, eTK a eŽK. Mezi další školení patří: Dětská agresivita, Jak vidět "neviditelné" nadané dítě, Jak včas zastavit agresivní chování, Umělá inteligence ve výuce, Aktivní třída, Elixír do škol, Vykročíme do 1. ročníku, Geometrie na I. st., Komunikace s rodiči, Dětská agresivita, Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách, Tvoříme s prožitkem, Zdravé klima třídy, Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, Pojmové mapy, Sebepoškozování, Šikana a kyberšikana, Vrstevnické hodnocení žáků, Efektivní učení, Duševní zdraví ve třídě, Tipy na netradiční pohybové hry v ŠD, Třídnická hodina, Myšlenkové mapy, Rizikové výzvy, Digitální gramotnost ve výuce matematiky, Bakaláři-sestavy, Metodické pokyny MŠMT, Čtenářské dílny, Čeština jako DCJ, Jarní zpívání, Rok stromů a další. Další vzdělávání také probíhalo prostřednictvím odběru časopisů Závislost, Prevence a Učiteléské noviny.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

- BOZP - PO - Gordic - spisová služba - Školení údržbářů a obsluhy krytů - Obsluha vzduchotechniky a osvětlení - Hygienické minimum pro školní jídelny - Odborný seminář pro dietní stravování

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

- adaptační a smelovací kurzy a vycházky - během projektových dnů škola organizuje vzdělávací programy - např. v planetáriu, nebo návštěvy pražských památek, či se zaměřují na podporu vzájemných vztahů mezi spolužáky - preventivní programy (např. kyberšikana, Jak být dobrým kamarádem, Cesta k dospělosti) - mezi další aktivity školy patří tematicky zaměřené akce v období Vánoc a Velikonoc, státních svátků, kdy učitelé se svými dětmi připravují dílny ve třídě a za asistence rodičů vyrábějí různé zajímavé výrobky. Letos naši žáci vyrobili 60 vánočních dárků pro pacienty ONRP Jindřichohradecké nemocnice - zapojení do projektu Mléko a ovoce do škol, který má za cíl podpořit zdravý životní styl dětí - žáci zapojování také do sportovních soutěží (florbal, přehazovaná, basketbal, Sportovní hry MČ P 9, Turnaj legend). V únoru se žáci v rámci tématu zimní sporty vypravili na bruslení do Harfy, na Letnou a na kluziště Podviní - lyž. a plav. kurzy a školy v přírodě, dopr. hřiště - účast na vědomostních soutěžích jako matematický Klokán a Cvrček, Pythagoriáda, matematická soutěž Pangea, Pražský pramen, Pražský globus - slavnostní prezentace projektů Příběhy našich sousedů - Tonda Obal

2. Prezentace školy na veřejnosti

- školní noviny BALAnews - výstava výtvarného tvoření žáků školy Art party - výstava výtvarného tvoření v galerii Beseder - webové stránky - články ze školních akcí - slavnostní rozloučení devátých tříd na Radnici MČ P 9 - vítání prvňáčků - den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky - předškolní těšení - návštěva dětí z mateřské školy - projekt Post Bellum - tematické dílny s rodiči - rozvoj čtenářské gramotnosti - turnaj legend v UNYP aréně - tematické dílny v MŠ - šerpování předškoláků - dětské sportovní hry

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

- dětské sportovní hry - tématické dílny - bruslení - plavání - divadla - animoterapie - sportovní kroužek - návštěva prvních tříd - čtení žáků ze ZŠ

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

INSPIS - Zjišťování výsledků vzdělávání Testování tělesné zdatnosti žáků

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2022/2023 v naší škole neproběhla inspekční činnost.

J. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. - výchovné centrum Klíčov

Spolupráce s rodiči

- pravidelně konané Kluby rodičů - možnost návštěvy školní psycholožky – žáci, rodiče - vánoční besídka - velikonoční a jiné tématické dílny - výstava výtvarné tvorby našich žáků - finanční gramotnost - zapojení rodičů - pravidelně konané třídní schůzky, konzultační hodiny - projekt Post Bellum - slavnostní loučení s žáky devátých ročníků - platforma Bakaláři - šerpování předškoláků - projekt Rodiče čtou dětem

Spolupráce se zřizovatelem

- právní pomoc - sportovní hry Prahy 9 - slavnostní rozloučení žáků devátých tříd na Radnici Prahy 9 - vítání prvňáčků - pravidelné setkávání Školské rady - využití dopravního hřiště MČ Prahy 9 - návštěvy Městské knihovny Prahy 9 - spolupráce se zajištěním pedagogického personálu - zajištění návštěvy Lunaparku na P9

Spolupráce s ostatními partnery

- spolupráce s VC Klíčov, - Policie ČR, - Městská policie, - Agentura Kamarád, - Agentura Bezva parta, - Bovys, - Mléko do škol, - Agentura Kulička, - Icerink Strašnice - SaRA Pražáčka, - Ponyklub Hloubětín

Mimoškolní aktivity

- cca 35 zájmových kroužků, - doučování cizinců, - sportovní turnaje, - dopravní hřiště, - návštěvy muzeí, kin, divadel, výstav, - návštěvy knihoven, - projektové dny, - projektový týden 9.ročníků, - soutěže sportovní, výtvarné, přírodovědné, dějepisné, zeměpisné, matematické, - DVPP, - výstava děl žáků s doprovodným programem Artparty, - slavnostní rozlučka s žáky 9.ročníků

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

V důsledku nezlepšující se situace na Ukrajině neklesl počet žáků cizinců na naší škole. Kapacita školy byla zcela naplněna a nemohlo dojít k dalšímu přijímání žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem byla opět nabídnuta možnost doučování českého jazyka v rámci dopoledního vyučování nebo formou kroužku v odpoledních hodinách. Jako předešlý rok byl i tentokrát samozřejmostí individuální přístup ze strany vyučujících. I díky těmto podpůrným opatřením se žákům podařilo zapojit a pokračovat ve vzdělávání v ČR.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

09.10.2023


Ředitel/ka školy: Mgr. Michal Vitek