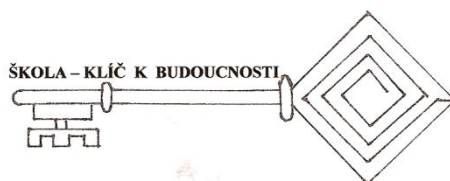


**Základní škola a Mateřská škola
Na Balabence**
Na Balabence 800, Praha 9 – Libeň

Výroční zpráva

**o činnosti základní školy
ve školním roce 2020/2021**



Praha, 11. října 2021

zpracoval: _____
Mgr. Michal Vítek, ředitel školy

OBSAH

1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí	- 2 -
2. Charakteristika školy	- 2 -
3. Zásadní změny v síti škol	- 2 -
4. Vzdělávací program školy – přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT (u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT) – viz příloha	- 2 -
5. Zkušenosti s realizací školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	- 3 -
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	- 3 -
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020	- 4 -
8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21	- 5 -
9. Hodnocení činnosti školní družiny	- 6 -
10. Poradenské služby školy.....	- 7 -
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech	- 8 -
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	- 9 -
13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	- 9 -
14. Počet dětí cizinců ze státu EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.....	- 11 -
15. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP	- 12 -
16. Prevence rizikového chování.....	- 12 -
17. Další údaje ZŠ, které jsou důležité	- 13 -
18. Přílohy	- 15 -

Základní škola a Mateřská škola Na Balabence

Výroční zpráva o činnosti základní školy
ve školním roce 2020/2021
Č.j. 904 /2021

1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Název: Základní škola a Mateřská škola Na Balabence
Sídlo: Na Balabence 800, 190 00 Praha 9 - Libeň
Do sítě škol zařazena naposledy rozhodnutím MŠMT pod č.j. 33008/2012-25 s účinností od 7. 1. 2013 pod identifikačním číslem právnické osoby: 600040551
Zřizovatel (název, sídlo):
Městská část Praha 9, Sokolovská 324/14, 190 00 Praha 9
e-mail: zs.balabenska@centrum.cz, www.zsbalabenska.cz

2. Charakteristika školy

Naše škola se nachází v nedávno zrealizovaném parku Na Balabence. Nedaleko školy je umístěna zastávka MHD a stanice metra Českomoravská vzdálená 10 minut pěší chůzí. Z obou stran parku je možné krátkodobé parkování aut.

Školu tvoří 2 budovy, atrium a školní hřiště. V současné době probíhá její rozšiřování; staví se moderní tělocvična a ve fázi finálních prací je přestavba bývalých dvou tělocvičen, ze kterých budou od nového školního roku vytvořeny pět třídy I. stupně, dva provizorní cvičící sály a kabinet pro pedagogy.

Celý komplex budov čítá učebny jednotlivých tříd a družiny, kancelář ředitele školy a jeho zástupců, výchovných poradců, školního psychologa a provozních zaměstnanců, sborovnu učitelů, cvičnou kuchyňku, žákovskou knihovnu, 2 počítačové učebny, kabinety pedagogů, dílnu školníka, šatny žáků, školní kuchyni, jídelnu a 2 třídy mateřské školy.

Ve školním roce 2020/2021 měla naše škola 19 tříd I. stupně, 10 tříd II. stupně, 2 přípravné třídy a 10 oddělení ŠD.

3. Zásadní změny v síti škol

Nejsou.

4. Vzdělávací program školy – přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT (u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT) – viz příloha

vzdělávací program	počet tříd
Škola – klíč k budoucnosti, 1.9.2016	29

5. Zkušenosti s realizací školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 všichni pedagogové plnili školní vzdělávací program „Škola – klíč k budoucnosti“.

Vzhledem k pandemické situaci byla část školního roku 2020/2021 vyučována distanční formou. Celý II. stupeň byl již od září na tuto situaci připravován v rámci předmětů spojených s informační technologií, jmenovitě volitelný předmět v 6. ročníku, informatika v 7. ročníku a v rámci pracovních činností v 8. ročníku.

Platformou pro realizaci distanční výuky byl primárně zvolen program Office 365, konkrétně MS Teams. Díky zvolení jednotné platformy byla distanční forma výuky zefektivněna a uživatelsky zjednodušena. Při přechodu na distanční formu pak výuka nebyla nikterak přerušena a školní vzdělávací program tak mohl být bez větších obtíží realizován v celém rozsahu. I přes distanční a posléze rotační formu výuky se konaly předmětové komise a metodická sdružení, kde se kladl důraz na plnění školního vzdělávacího programu a pedagogové si také mohli předávat zkušenosti i nové metody výuky, především v oblasti zpestření synchronních online hodin.

Vzhledem k tomu, že první přechod na distanční výuku bylo nutno provést již v říjnu, pro její realizaci volila většina pedagogů na I. stupni program, který se jim osvědčil v předchozím školním roce a na který byli již zvyklí žáci i rodiče. Nejčastěji využívali programy Skype, Zoom, MS Teams. Během druhého přechodu na distanční výuku v březnu se již všechny třídy sjednotily v užívání programu MS Teams.

K naplnění výstupů v AJ na obou stupních napomáhaly i hodiny s rodilým mluvčím, které se konaly jak prezenčně, tak distančně v online hodinách.

Některé výstupy ŠVP byly naplněny i v rámci programu projektových dnů. Těch se, bohužel, z důvodu pandemické situace uskutečnilo méně než v předchozích letech. V červnu pak rozvolnění protipandemických opatření umožnilo uskutečnění školních výletů jako vítaného zpestření výuky.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci PT, ŠD a AP)

Vedení školy: Mgr. Michal Vítek

Mgr. Ivana Buršíková – zástupkyně ředitele školy pro I.st.

Mgr. Barbora Muselová – zástupkyně ředitele školy pro II.st.

pracovníci	k 30.6. 2020 fyzické osoby	k 30.6. 2020 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2021 fyzické osoby	k 30.6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	53	49,24	61	54,35
nepedagogičtí	22	18,37	24	19,58
celkem	75	67,61	85	74,13

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2021

věk	do 30 let včetně	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci
počet	13	19	11	12	6	1
Z toho žen	12	16	5	12	6	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **41**

- c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30.6. 2021 (přepočtení pracovníci)

	kvalifikovaní pracovníci		nekvalifikovaní pracovníci	
PT	1,8	100 %	0	0
I. stupeň	15,92	65%	8,64	35%
II. stupeň	15,52	88,2%	2,13	11,8%
vychovatelé	6,87	82,8%	1,47	17,2%
asistenti ped.	2,0	100 %	0	0

- d) kvalifikovanost výuky v %

Kvalifikovanost výuky na I. a II. stupni celkem je **76,6 %**.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

Ředitel školy úspěšně absolvoval kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky.

Během tohoto školního roku si kvalifikační pedagogické vzdělání dokončovalo celkem **10 pracovníků**. Z toho 1 členka ped. sboru k červnu 2020 úspěšně ukončila studium a získala kvalifikaci ve svém oboru.

Všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci absolvovali školení **BOZP, PO**.

Vzdělávání **ředitele školy a zástupkyň** se v tomto roce soustředilo především na aktualizace školského zákona, financování regionálního školství a pracovněprávní povinnosti vedoucích pracovníků a hodnocení žáků za období koronaviru.

Do uzavření školy (pandemie Covid 19) se pedagogové zaměřili především na další vzdělávání v oblasti své aprobovanosti- nové metody a formy výuky, zapojení digitalizace do učebního procesu apod. Stejně jako v předešlých letech byly vyhledávány i semináře a kurzy, které pomáhají k zlepšení klima ve školním prostředí, podpoře žáků s nadáním a využití podpůrných opatření pro žáky s doporučením PPP.

Během distanční výuky se pedagogové vzdělávali individuálně online formou (webináře). Na doporučení vedení školy pedagogové absolvovali online semináře Mgr. M. Veselé – Klima ve škole a Hodnocení žáků za období koronaviru.

Přehled seminářů, školení a konferencí:

Vedení školy

Kvalifikační studium pro ředitele školy - ŘŠ

Novinky ve Školském zákoně – ŘŠ, ZŘŠ

Školení Microsoft Office 365 – ŘŠ, ZŘŠ

Klima ve škole – ŘŠ, ZŘŠ

Hodnocení žáků za období koronaviru – ŘŠ, ZŘŠ

Školení MS Teams – ŘŠ, ZŘŠ

Proškolení k využití on line učebnic Taktik – ZŘŠ

Tvorba webových stránek- ZŘŠ, ŘŠ

Zásady první pomoci – ŘŠ, ZŘŠ

BOZP, PO – ZŘŠ, ŘŠ

Ostatní pedagogičtí pracovníci

Kurz první pomoci – všichni pracovníci
Studium – doplnění vzdělání – 10
Vzdělávání výchovných poradců (e-learning) – 1 pracovník
Klima ve škole – všichni pedagogové
Hodnocení žáků za období koronaviru – všichni pedagogové
Kurz asistenta pedagoga – 1
Podpora dětí s OMJ – 2 pracovníci
Školení Microsoft Office 365 – 45 pracovníků
Školení MS Teams – 48 pracovníků
Proškolení k využití on line učebnic Taktik – 10 pracovníků
Tvorba únikových her ve školství (webinář)-1 pracovník
Projektová činnost v OV – 1 pracovník
Formativní hodnocení (webinář) – 1 pracovník
Učíme jazyky on-line(webinář) – 1 pracovník
Školení Bakaláři – využité e-ŽK – všichni pracovníci
Psychiatrické poruchy u dětí a mladistvých (webinář) – 1 pracovník
Člověk v tísní-labyrint migrace-1 pracovník
Život v závislosti – 1 pracovník
Aplikace pro angličtinu – 1 pracovník
Atlas, jak ho možná neznáte – 1 pracovník
Sportuj s handicapem – 1 pracovník
Plán pedagogické podpory v praxi – 1 pracovník
Hezky anglicky, tak jako hezky česky(on-line) – 1 pracovník
Seminář z matematiky (žakovské úlohy) – 2 pracovníci
Informační on line seminář (aktivity pro děti s OMJ) – 1 pracovník
Jak řešit konflikty mezi dětmi(webinář) – 1 pracovník
Netradiční pohybové aktivity ve školní družině(webinář)-1 pracovník
Proškolení k ovládání redakce web stránek školy – 5 pracovníků
Učíme online- digitální lektoři – 1 pracovník
Zacházení s chemickými látkami a směsi ve školách – 1 pracovník
Vytvoř skvělou online lekci(webinář) – 1 pracovník
Problémy v online výuce(webinář) - 1 pracovník
Co mají společného dobří a špatní lektoři(webinář)-1 pracovník
Práce se Zoom – 1 pracovník
Jak na online třídnické hodiny – 1 pracovník
BOZP,PO – všichni pracovníci

- odběr časopisů Moderní vyučování, Závislost, Prevence a Učitelské noviny

8. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22

Zápis do 1. tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6. let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro šk. rok 2021/2022
4	120	12	25

Počet tříd k 30.6.2021

	I. stupeň + PT	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2020	18 + 2 PT	9	27 + 2 PT
K 30.6.2021	19 + 2 PT	10	29 + 2 PT

Počet žáků (ZŠ + PT)

	I. stupeň+ PT	II. stupeň	celkem
k 30.6.2020	452 + 28	187	639 + 28 PT
K 30.6.2021	465 + 28	225	690 + 28 PT

Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia a SŠ, (SOU)

ročník	podaných přihlášek	přijato
5.	23	8
7.	9	1
9.	36	36

9. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družinu ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 286 dětí, které byly rozděleny do deseti oddělení.

Činnosti ve školní družině byly v tomto školním roce prováděny formou prezenční a distanční. U prvních a druhých tříd převažovala forma prezenční. Do poloviny května mohl být v odděleních vždy jeden ročník z důvodu dodržení epidemiologických opatření dle nařízení MZ. Během dubna a května ročníky v odděleních rotovaly po týdnu. Na začátku školního roku, v závěru května a celý červen probíhal provoz v běžném režimu.

V jednotlivých odděleních pracujeme zejména s kladnou motivací. Děti jsou vedeny k tomu, aby se vzájemně respektovaly a spolupracovaly spolu. Důležité je také dodržování zásad slušného chování a respekt ke všem pracovníkům školy.

Aktivity jsou odlišné než při dopoledním vyučování, probíhají podle vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Rozdílly byly rovněž při prezenčních a distančních aktivitách.

V rámci online výuky každá vychovatelka připravovala různorodé volnočasové zábavné úkoly. Tvoření z brambor dle receptu, přírodovědné aktivity (procházka lesem, příroda plná barev, mandala z listů), výtvarné tvoření (malování na kamínky, sv. Martin, pointilismus, látková koláž apod.), hudební činnosti (zpěv oblíbených písní, hra Playback). Děti mohly také zpracovávat didaktické pracovní listy (velikosti, tvary, počítání, logická cvičení).

Při prezenční výuce se každá vychovatelka ve své třídě zaměřila na činnosti dle plánu pro zájmové vzdělávání a také dle preferencí dětí. Proběhl masopustní karneval, v rámci zimních pohybových aktivit děti sáňkovaly. Oslavili jsme Den dětí. Vzniklo mnoho povedených výtvarných prací - lední medvědi, valentýnský přáníčka pro rodiče, jarní ozdoby do oken, postavy zajíčků, velikonoční tvoření, malování na kameny, letní květiny apod.

U všech činností byl prostor na relaxaci a využití volného času dle vlastního zájmu dětí. V odpoledních hodinách je realizován pobyt venku (v případě hezkého počasí). Navštěvujeme školní hřiště, lanové centrum před školou, hřiště s parníkem v sousedním sídlišti a chodíme na přírodovědné procházky v okolí školy.

Děti od května do června navštěvovaly kroužky: florbalový kroužek od AC Sparta Praha a In Line bruslení.

10. Poradenské služby školy

V souladu s vyhláškou školského zákona, která upravuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, funguje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří:

- výchovná poradkyně pro 1. stupeň – Mgr. Věra Jirovcová
- výchovná poradkyně pro 2. stupeň – Mgr. Monika Řeháková
- školní psycholožka – PhDr. Nikola Syrovátková
- poradenská psycholožka – PhDr. Ladislava Trpáková
- školní metodička prevence pro 1. stupeň – Mgr. Eva Kolaciová
- školní metodička prevence pro 2. stupeň – Mgr. Světlana Rosová

V případě potřeby jsou do týmu přizváni další pedagogové a externí pracovníci např. z PPP, SPC, SVP.

Je zavedeno 5 stupňů podpůrných opatření – podle závažnosti dané speciální potřeby. První stupeň podpory vytváří sám vyučující za podpory výchovných poradců. V případě, že tato opatření nestačí, navrhuje škola nebo zákonný zástupce vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Na základě tohoto vyšetření doporučuje pak poradna školy další podpůrná opatření, například Individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, přeřazení do vyššího ročníku u nadaných žáků, asistenta pedagoga atd.

Ve školním roce 2020/2021 pracovali na škole 3 asistenti pedagoga. Na I. stupni bylo vypracováno 6 plánů pedagogické podpory a 3 individuální vzdělávací plány. Na II. stupni byly vypracovány 3 individuální vzdělávací plány. Proběhly 2 výchovné komise na I. stupni a žádná výchovných komisí na II. stupni.

Poradenské služby školy jsou zaměřené na pomoc při tvoření podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí, s jiným mateřským jazykem a s odlišnými životními podmínkami. Dále podporují vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně, jako žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi.

Na škole funguje Rodičovský klub. Je určen rodičům, kteří si nevědí rady s různými problémy jejich potomků. Rodiče mohou situaci probrat s odborníky PhDr. Ladislavou Trpákovou z Pedagogicko-psychologické poradny a Mgr. Milanem Jiráskem ze SVP Klíčov. Ti jim poradí, jak v situaci postupovat nebo jaké kroky a zásahy učinit. Návštěva Rodičovského klubu je pro rodiče bezplatná. Program je hrazen Úřadem Městské části Praha 9 jako součást prevence.

Školské poradenské pracoviště spolupracuje:

- s rodiči, kterým nabízí:
 - pravidelné konzultace
 - pomoc při řešení výchovných problémů
 - konzultace k SVP
- se žáky, kterým nabízí:
 - konzultace při výchovných problémech
 - pomoc při volbě povolání (besedy, materiály, vyšetření v PPP)

- pomoc při přechodu na víceletá gymnázia
- s učiteli
 - pomoc při řešení výchovných problémů žáků
 - výchovné komise
 - pomoc s přípravou individuálních plánů pro žáky se SVP
 - zajištění konzultací se sociálními kurátory, OSPOD, Policií ČR
- s PPP
 - vytipování dětí se specifickými poruchami učení
 - podnět k vyšetření žáků
 - pravidelné konzultace s psycholožkou
 - spolupráce při rozhodování o profesní orientaci žáků

Fungování Školského poradenského pracoviště bylo narušeno omezeními přijatými za účelem zabránění šíření nemoci Covid 19.

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech

Naším hlavním cílem je co nejlepší spolupráce s rodiči žáků. Ta probíhá především formou třídních schůzek.

V letošním školním roce se kvůli špatné epidemiologické situaci konaly třídní schůzky prezenční formou pro všechny ročníky pouze na konci školního roku.

V průběhu distanční výuky pedagogové využívali ke komunikaci s rodiči on-line formy konzultací (email, třídní stránky, Teams, Skype...), popř. telefonické spojení.

Na začátku školního roku proběhly třídní schůzky s rodiči prvních ročníků, pro rodiče budoucích prvňáčků se konala informativní schůzka na konci školního roku s prohlídkou školy. Rodiče jsou také informováni o plánovaných a probíhajících akcích na naší škole prostřednictvím našich webových stránek.

Ve škole opět fungovala Rada rodičů, která se letos sešla pouze jednou na konci školního roku.

Rodiče také mohli využít odborné poradenství v Klubu rodičů, který byl letos víceméně nahrazen možností telefonického spojení se školní psycholožkou Mgr. Syrovátkovou. Škola spolupracuje s PPP, OSPOD, VC Klíčov.

Ve spolupráci s Policií České republiky byly na konci školního roku pořádány besedy s preventivním programem.

I v tomto roce se škola zapojila do projektu Mléko a ovoce do škol.

Pro zlepšení fyzické kondice žáků a učitelů se škola nově přidala k projektu Balaběnka v pohybu, v němž bylo pomocí mobilní aplikace možné sdílet své sportovní úspěchy a vzájemně se motivovat k pohybu.

Žáci prvního i druhého stupně se pravidelně zapojují do soutěží:

Pythagoriáda

Matematický klokan

Přírodovědný klokan

Pangea – matematická soutěž

IT Slot – soutěž ve znalostech IT, logická a vědomostní

Pražský pramen – soutěž přírodovědná

Hledáme nejlepšího mladého chemika – chemická soutěž

Pražský glóbus – zeměpisná soutěž

Sportovní soutěže v basketbalu a florbalu

Bohužel vzhledem k epidemiologické situaci v ČR nebylo možno se těchto soutěží v tomto školním roce účastnit.

Některé soutěže probíhaly online formou a naše škola se zapojila do těchto:

Dopplerova střela- podzim 2020 - soutěž z předmětů M, F

Pangea - jaro 2021 matematicko-logická soutěž

Výtvarná soutěž - Cesta do pravěku

Účast na mezinárodní spolupráci a další mimoškolní aktivity tento rok nebyly možné.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pedagogové u nadaných žáků během vzdělávacího procesu využívají především individuální přístup, samostatnou práci žáků, při které se zaměřují na doplnění a prohloubení učiva, kooperativní a projektovou výuku a také badatelsky orientovanou výuku. Tito žáci se také mohou zapojovat do pestré škály soutěží nebo svůj talent rozvíjet na zájmovém kroužku.

V běžném školním roce jsou naši žáci zapojováni do soutěží, v nichž mohou prokázat své schopnosti a talent. Bohužel, většina soutěží v tomto školním roce nemohla být organizována z důvodu pandemie koronaviru.

Avšak v běžném školním roce mohou žáci prokázat své matematické nadání v soutěžích jako je Pythagoriáda, Matematický klokan nebo Pangea.

Žáci se zálibou v oblasti přírodních věd se mohou účastnit soutěže Pražský pramen, Pražský glóbus či Hledáme nejlepšího mladého chemika.

Sportovně nadaní žáci z naší školy se pravidelně účastní turnajů v basketbalu a florbalu.

I přes překážky, které vznikly v důsledku epidemiologické situace v ČR, se naše škola zapojila do online soutěží a žáci mohli předvést své nadání a všeobecný přehled v Dopplerově střele (M,F), Pangee (M) nebo ve výtvarné soutěži Cesta do pravěku.

Zrušeny byly i obě vystoupení v divadle Gong, kde žáci prezentují své nadání v oblasti hudby, tance, zpěvu apod.

Osvojování si a prohlubování nových znalostí a dovedností žáků bude i nadále na naší škole prioritou pedagogů.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pak pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Vzdělávací program je postaven na kvalitní systematické přípravě dětí pro vstup do základního vzdělávání se zřetelem na individuální potřeby. Hlavní předností je nízký počet žáků (10-15 dětí), který umožňuje individuální přístup pedagoga. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky. Velký důraz je kladen na odstranění nedostatků v řečovém projevu, podporu sociálních a komunikačních dovedností, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, návyků sebeobsluhy a hygieny, časové a prostorové orientace, zrakové a sluchové percepce, budování představ o čísle a grafomotoriku. Podporuje se zde aktivní přístup k získávání vědomostí a k tvořivému myšlení. Důležitou součástí výuky v přípravné třídě jsou hry, dramatizace, výtvarné, pracovní, hudební i tělesné aktivity.

Hlavním cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní vztah a důvěru ke škole, pedagogům i ke svým spolužákům. Působení a pokroky dětí v přípravné třídě jsou projednávány s rodiči formou osobních konzultací či hromadných třídních schůzek. Učitelky přípravných tříd spolupracují s kolegy z pedagogicko-psychologické poradny.

- Přípravná třída je bezplatná.
- Do přípravné třídy se mohou přihlásit i děti, které byly u zápisu v jiné škole.
- Hlavním cílem je připravit děti na první ročník základní školy.
- Děti se neklasifikují.
- Při veškerých činnostech je přihlíženo k věku a schopnostem dítěte.
- Výuka trvá pravidelně od 8.00 – 11.30 hodin.
- Děti mají možnost navštěvovat v ranních (6:30 – 7:30) a odpoledních hodinách (11:40 – 17:00) školní družinu za poplatek.
- Děti mají možnost chodit na oběd do školní jídelny.
- Dítě po přípravné třídě může pokračovat ve vzdělávání na naší škole (pokud je ze spádové oblasti), adaptace na školní prostředí je tedy již bez potíží. Rodiče však mohou dítě zapsat k povinné školní docházce na jakoukoliv jinou základní školu.
- Pro doplnění obsahu vzdělání jezdí děti každý měsíc na nejrůznější akce (pokud to epidemiologická situace dovolí), které se hodí k probíranému okruhu učiva (knihovna ve Vysočanech, Planetárium, park Stromovka, solná jeskyně, Muzeum hl. města Prahy, Toulcův dvůr apod.).
- Na konci školního roku každé dítě obdrží slovní hodnocení.

V letošním školním roce byly otevřeny dvě přípravné třídy s počtem 13 a 15 žáků. Jedna žákyně potřebovala ke svému vzdělávání pomoc asistenta pedagoga, který byl celý rok ve třídě přítomen a za pomoci IVP a kompenzačních pomůcek s žákyní pracoval.

V tomto školním roce z důvodu nařízení vlády probíhala také distanční výuka. Distanční výuka byla vedena přes třídní a facebookové stránky, kam paní učitelky pravidelně zasílaly pracovní listy a další vzdělávací materiály. Také 2 x týdně vysílaly přes Microsoft Teams.

Začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Dalo by se říct, že děti ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyžadují zvýšenou míru podpory pro zajištění rovnocenných podmínek pro jejich maximální možný rozvoj. V posledních letech se stále častěji setkáváme s dětmi cizinců, které jsou znevýhodněny z důvodu nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka. Tito žáci vyžadují nemalou pozornost a zároveň je jisté, že pokud chceme, aby náš vzdělávací systém byl rovný a férový, musíme jej potřebám těchto žáků také přizpůsobit. Není sporu o tom, že situace je velmi náročná i pro učitele. Každé dítě ve třídě je jedinečné, má specifické potřeby, rozdílnou úroveň dovedností a vyžaduje individuální přístup. Pokud ještě navíc několik dětí nerozumí tomu, co učitel říká, či rozumí jen částečně, je to zase o něco složitější. I proto je velmi

důležité tyto děti cíleně a systematicky podporovat, neboť je i v zájmu školského zařízení, aby se co nejrychleji naučily česky a úspěšně se začlenily do dětského kolektivu.

Metodami, kterými se snažíme tohoto cíle dosáhnout, jsou zejména:

- zpětná vazba, zda žák chápe sdělenou informaci nezkresleně, tj. kontrola správného chápání zadaného úkolu,
- názorné pomůcky, pomocné návodné otázky, dopomoc k prvnímu kroku atp.,
- respektování pracovního tempa a snížené odolnosti vůči zátěži,
- prokládání, či umožnění pohybového uvolnění,
- střídání činností různého druhu,
- pomoc asistenta pedagoga,
- reálné situace běžného života, se kterými se žák setkává či může setkat,
- osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, kulturními tradicemi, zvyklostmi.

14. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Vzhledem k velkému počtu cizinců na naší škole se snažíme o jejich úspěšnou integraci. Integrace cizinců, tj. žáků s odlišným mateřským jazykem, není vždy snadná, přináší i řadu problémů. Hlavním problémem je nízký stupeň osvojené slovní zásoby. Stupeň osvojení slovní zásoby ovlivňuje: délka pobytu v českém prostředí, jakým jazykem se s dítětem komunikuje v domácím prostředí. Záleží také na postoji celé rodiny k češtině jako ke komunikačnímu prostředku.

Na naší škole klademe důraz na správné zařazení žáka-cizince do konkrétního ročníku tak, aby každý žák s OMJ měl příležitost plně využít svůj intelektuální potenciál. Při začleňování žáků se přihlíží k věku, motivaci ke vzdělání, délce pobytu v českém prostředí, ke stupni osvojení českého jazyka.

Učitel při přípravě na výuku musí promyslet, jaké učivo a jakou metodou výuky bude dostatečně podněcovat jazykový rozvoj žáků-cizinců a zároveň prohlubovat jejich znalosti. Pro úplné začátečníky jsou to základní fráze a slovní zásoba, porozumění pokynům atd. Pro pokročilejší je pak vhodné zpřístupnit učivo názorností, přehledností apod.

Je vždy na učiteli, jak výuku přizpůsobí. Výuka bývá názornější, přehlednější a strukturovanější. Učitel upozorňuje na odborné termíny a vysvětluje jejich význam žákům s OMJ. Je nepochybné, že prospěch z toho mají i ostatní spolužáci.

Činnostmi učitele, zejména v hodinách českého jazyka a vlivem českého komunikačního prostředí ve škole i mimo ni se rozdílily v osvojení češtiny časem stírají.

Další důležitou činností naší školy jsou kroužky češtiny pro žáky s OMJ. Jsou organizované formou bezplatného doučování žáků-cizinců v rámci operačního programu, který je financován z prostředků EU. Kroužky bývají každý týden v odpoledních hodinách. Kroužky jsou z řad žáků-cizinců hojně využívány a značně přispívají k zapojení dětí i do třídních kolektivů.

K osvojení češtiny jako komunikačního prostředku je důležitá i motivace žáka s OMJ. Rodiny s kladným vztahem ke škole, trvale usazené v ČR, najímají pro své děti české vychovatelky, platí jim soukromé doučování, mají zájem o jejich výsledky v české škole. Bezproblémově se zařazují také žáci, jejichž mateřštinou je některý ze slovanských jazyků, nebo děti neslovanského původu, které ale ovládají některý ze slovanských jazyků, např. ruštinu, ukrajinštinu...

Začleňováním žáků s OMJ, pomáháme i spoustě dalších žáků, kteří mají různá jiná znevýhodnění. Pokud učitel využije vhodné metody pro začlenění cizinců na základě respektu k jejich (nejen jazykové) odlišnosti, tak nenásilným způsobem učí všechny žáky toleranci a respektu k jakýmkoliv odlišnostem, což v dnešní společnosti zatím velmi často chybí. Naše škola začleňováním, žáků-cizinců, respektem a tolerancí k jejich jazykovým a kulturním odlišnostem realizuje v praxi nejedno průřezové téma RVP.

Počet dětí cizinců	
– ze států EU:	
Slovensko	18
Maďarsko	3
Rumunsko	2
Bulharsko	1
Lotyšsko	1
Polsko	1
- z ostatních :	
Ukrajina	65
Vietnam	15
Rusko	10
Čína	4
Gruzie	2
Azerbajdžán	1
Uzbekistán	1
Bangladeš	1
Kazachstán	1
Srbsko	2
Arménie	2
Brazílie	1
Severní Makedonie	1
Černá Hora	1
Celkem	133

15. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši školu **9 žáků** s trvalým bydlištěm mimo území HMP:

Středočeský kraj	4 žáků
Ústecký	1 žáci
Královohradecký	1 žák
Jihomoravský	1 žák
Moravskoslezský	1 žák
Pardubický	1 žák

16. Prevence rizikového chování

Tento školní rok byl vzhledem k epidemiologické situaci v České republice velmi odlišný od předchozích. I přesto naše škola oblast prevence rizikového chování nepodcenila vzhledem k tomu, že je tato problematika standardně zapracována i do učebních plánů několika předmětů. Především třídní učitelé se zaměřili také na diagnostiku případných problémů v rámci psychického zdraví žáků při náročné distanční výuce.

Na začátku školního roku také pravidelně připravují sociogramy či školní dotazníky na zjišťování možných prvků šikany (dle M. Koláře). Děti si osvojují bezpečné chování nácvikem správných reakcí při nenadálých situacích.

Děti a učitelé se v zimě zapojili do aktivity Ježíškova vnučata a prokázali tak svou empatii a solidaritu s babičkami a dědečky v několika domovech seniorů na Praze 9, kterým udělali v době karantény opravdu velkou radost dárečky, které se pokusili pro ně „na míru“ vytvořit.

Podarilo se však také zorganizovat i několik akcí pro žáky v prostředí tříd. Mezi tradiční návštěvníky školy patří příslušníci Městské policie, kteří seznamují žáky I.-V. ročníků hravou formou s riziky, která mohou v běžném životě ohrozit jejich zdraví a bezpečnost. Zástupci Městské policie konstatovali, že se žáci naší školy dokáží v této problematice velmi dobře orientovat.

V květnu proběhla dobrovolná on-line přednáška Život v závislosti pro 7. ročníky, při které pan Roman Povala (bývalý narkoman a současný pastor) poskytl velmi upřímné svědectví o všech negativních (ať už zdravotních či sociálních) vlivech závislosti na drogách na jeho život. Žáci s přednášejícím velmi věcně a kultivovaně hovořili a dozvěděli se tak opravdu reálnou podobu života s tímto problémem. Debatu hodnotili žáci i jejich rodiče jako velice přínosnou.

V rámci prevence současných rizik v oblasti digitálního světa měli žáci 8. ročníků možnost vyzkoušet výukovou hru Digistories: Nela, která realistickou formou ukazuje průběh kyberšikany. Tato hra (poskytnutá platformou Jeden svět na školách) umožňuje pochopit její podobu i následky prostřednictvím vlastního prožitku.

17. Další údaje ZŠ, které jsou důležité

ZŠ a MŠ Na Balabence se skládá ze 2 tříd mateřské školy, 2 přípravných tříd, dále pak 20 tříd I.stupně a 9 tříd II.stupně. Stále dochází ke zvyšování počtu žáků ve třídách a bylo nutné řešit navýšení kapacity školy. V září jsme otevřeli čtyři první třídy. Vzhledem k vysokému počtu žáků v 1.-3.třídách je školní družina rozdělena do deseti oddělení. Další nedílnou součástí je zrekonstruovaná školní kuchyně s jídelnou.

V loňském školním roce došlo k obnově vedení školy. Prioritou nového ředitele byla digitalizace školy, zejména zavedení elektronické žákovské knížky, k čemuž došlo v tomto školním roce. V příštím školním roce plánujeme přejít také na elektronickou dokumentaci třídních knih, proto také došlo ve škole k rekonstrukci síťové infrastruktury a zasíťování všech tříd a kabinetů. Od října 2020 začala škola komunikovat s rodiči a žáky prostřednictvím programu **Bakaláři**, který se stal hlavním komunikačním kanálem školy.

Na základě požadavků ze strany žáků zjištěných v dotazníkovém šetření Scio Mapa školy v lednu 2020 došlo od září 2020 k rozšíření nabídky druhého cizího jazyka o **španělský jazyk**. Navíc po zkušenosti z minulého školního roku škola pokračuje v rozšířené nabídce **volitelných předmětů** pro žáky 6. ročníků.

Ve školním roce 2019/20 byl zaveden a pravidelně pořádán **žakovský parlament**, kde mohli zástupci žáků 4. – 9. tříd řešit pozitiva, negativa i nové nápady, které by bylo možné realizovat na naší škole. Na každé setkání byl také pozván jeden host jako např. IT správce, p. hospodářka ze školní jídelny a také pan ředitel. Žákům se tato možnost prezentovat a diskutovat svůj názor velice líbila, proto jsme se rozhodli pokračovat v ní i v tomto školním roce. Bohužel po uzavření škol a následném střídání distanční a prezenční výuky spolu s dodržováním všech protiepidemiologických pravidel nebylo možné školní parlament pořádat.

Program Ovoce a mléko do škol je na naší škole velmi oblíben ze strany žáků a proto se naše škola i v tomto roce opět zapojila.

Opět jsme využili nabídku MČ a zařadili do výuky angličtiny hodiny s **rodilým mluvčím**. Hodiny s rodilým mluvčím probíhaly i po zavření škol a to online formou prostřednictvím MS Teams. Pro žáky byly tyto hodiny zpestřením distanční výuky.

V dalším školním roce bychom se rádi zapojili do již tradičních aktivit, soutěží a projektů jako je projekt České spořitelny - Abeceda **peněz, soutěží jako Pythagoriáda, Pangea , Matematický klokan, Pražský pramen nebo Hledáme mladého chemika.**

Tradicí u nás na škole se stalo pořádání vánoční **akademie v divadle Gong**, kde jednotlivci, skupiny žáků či celé třídní kolektivy mohli předvést své nadání v umělecké oblasti jako je tanec, zpěv, přednes nebo hra na hudební nástroje. Bohužel ani tuto akci nebylo možné uspořádat.

Žáci se v tomto školním roce zapojili alespoň do několika **online soutěží**, v nichž mohli prokázat své schopnosti a nadání. Jednalo se o soutěže **Dopplerova střela (M,F), Pangea (M) nebo ve výtvarná soutěž Cesta do pravěku.**

Do všech těchto akcí a soutěží bychom se rádi opět zapojili v příštím školním roce, pokud to epidemiologická situace v ČR dovolí.

V pedagogickém sboru došlo v průběhu roku k několika změnám, některé p. učitelky nastoupily během školního roku na mateřskou dovolenou, někteří kolegové odešli do důchodu a na jejich místa byli přijati noví pracovníci. Naopak některé kolegyně se opět z mateřské dovolené vrátily. Pedagogický sbor se tedy rozrostl o **6 nových členů**, kterým v začátku pomáhali zkušení uvádějící pedagogové.

Zápisu do prvních ročníků se zúčastnilo distančně více jak 170 rodin. Vzhledem k pandemii koronaviru musel zápis stejně jako v předešlém školním roce proběhnout bez přítomnosti dětí a rodičů – tedy pouze prostřednictvím doručení přihlášky do naší schránky nebo online přihláškou.

Kvůli zhoršení epidemiologické situace v ČR došlo opět k uzavření škola a bylo nutné přejít na distanční formu výuky. Využívané byly na podzim cca 4 platformy jako Skype, Discord, e-mailová komunikace, Bakaláři a další dostupné aplikace. Poté došlo ke sjednocení a všechny třídy přešly k výuce jednotnou formou pomocí platformy MS Teams.

18. Přílohy

Učební plány pro školní rok 2020/2021 pro I. stupeň

Typ učebního dokumentu : Š- školní vzdělávací program

b – běžná výuka

k 30.6.2021

	I.A	I.B	I.C	I.D	II. A	II. B	II. C	III.A	III.B	III.C	III.D	III.E
Počet žáků	22	26	22	26	29	26	28	23	23	23	22	22
Chlapců/ dívek	9/ 13	13/ 13	8/ 14	9/ 17	15/ 14	14/ 12	14/ 14	10/ 13	14/ 9	11/ 12	11/ 11	11/ 11
Typ učeb.dok um.	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š
Způsob výuky	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
Předměty povinné												
Český jazyk	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Cizí jazyk	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
Matemati ka	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Přírodově da	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Vlastivěd a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informati ka	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Týdenní dotace	21	21	21	21	22	22	22	24	24	24	24	24

Učební plány pro školní rok 2019/2020 pro I. stupeň

Typ učebního dokumentu : Š- školní vzdělávací program

b – běžná výuka

k 30.6.2021

	IV.A	IV.B	IV.C	V.A	V.B	V.C	V.D
Počet žáků	25	21	26	25	24	24	25
Chlapců/ dívek	12/ 13	8/ 13	13/ 13	12/ 13	10/ 14	11/ 13	13/ 12
Typ učeb.dokum.	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š
Způsob výuky	b	b	b	b	b	b	b
Předměty povinné							
Český jazyk	7	7	7	7	7	7	7
Cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	5
Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
Přírodověda	2	2	2	2	2	2	2
Vlastivěda	2	2	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	1	1	1	1
Týdenní dotace	25	25	25	26	26	26	26

Učební plány pro školní rok 2019/2020 pro II. stupeň

Typ učebního dokumentu: Š – školní vzdělávací program

b – třída „běžná“

k 30. 6. 2021

	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B
Počet žáků	23	24	25	19	22	21	28	26	18	18
Chlapců/dívek	12/ 11	10/ 14	10/ 15	12/ 7	9/ 13	7/ 14	17/ 11	12/ 14	10/ 8	9/ 9
Typ učeb.dokumentu	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š	Š
Způsob výuky	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
Předměty povinné										
Český jazyk	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
Cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Chemie	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Přírodopis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika	-			1	1	1	-	-	-	-
Volitelný předmět	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní dotace pov. předmětu	30	30	30	30	30	30	31	31	31	31

Průměrný počet žáků

a) na třídu (bez PT)

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
24,31	-	22,4	-	23,35

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované	Průměr za I. a II. st. běžných tříd
18,8	-	12,69	-	15,74

Chování žáků

a) klasifikace chování (bez žáků s § 38)

I. stupeň

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	457	100%	453	100%
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

II. stupeň

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	220	100%	219	100%
uspokojivé	0	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0	0

b) zameškané hodiny (bez žáků s § 38)

zameškané hodiny neomluvené	šk. rok 2019/2020 počet hodin	šk. rok 2019/2020 počet žáků(průměr)	šk. rok 2020/2021 počet hodin	šk. rok 2020/2021 počet žáků(průměr)
I. stupeň	25133/N - 21	443	21069/N - 15	455
II. stupeň	12088/ N - 3	176	12704/N - 6	220
celkem	37221/ N - 24	619 (60,1/žák)	33773/N - 21	675 (50,0/žák)

Prospěch žáků

prospěch	I. pololetí počet žáků	I. pololetí %	II. pololetí počet žáků	II. pololetí %
Celkem/klasifik.I. st.	465/457		462/454	
II. st.	225/220		224/219	
Prospěli I. st.	455	99,5 %	453	99,75%
Z toho s vyznam.	407	89 %	378	83 %
Prospěli II.st.	219	99,6 %	219	100 %
Z toho s vyznam.	101	44,8%	115	52,5%
Neprospěli/N I. st.	2	0,5 %	1	0,25%
II.st.	1	0,4%	0	0
Neklasikováno I. st.	8 §38		9 § 38	
II.st.	4 §38/1 §41		5 § 38/1§41	

Celkový průměr	I. pololetí	II. pololetí
I. stupeň	1,17	1,22
II. stupeň	1,54	1,57
Celkem	1,36	1,46

Výjezdy žáků mimo objekt školy(mimo hl.m. Praha)

	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	14	316
ŠvP	0	0
Lyžařské kurzy	0	0

Projektové dny a projekty (Plnění průřezových témat)

Dopravní výchova	I.,II.st.
Ochrana obyvatel za mimořádných situací	I.,II.st.
Jsme kamarádi (multikulturní aktivity)	I.,II.st.
Mezilidské vztahy	I.,II.st.